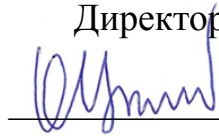


Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Омский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Омского филиала
Финуниверситета
 О.Р. Онищенко
«23» июня 2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ГИБКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Год утверждения программы: 2024

Разработчик рабочей программы дисциплины: Трифонов И.В.

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.02 «Менеджмент»

Направленность программы магистратуры «Проектный менеджмент»

Составитель актуализации: Ивашкевич Т.В.

*Рекомендовано Ученым советом Омского филиала Финуниверситета
(протокол от «23» июня 2026 г. №34)*

*Одобрено кафедрой «Экономика и менеджмент»
(протокол от «30» апреля 2026 г. №4)*

Омск 2026

Приложение к рабочей программе дисциплины разработала:

кандидат экономических наук, доцент ***Т.В. Ивашкевич***

Гибкое управление проектами. Приложение к рабочей программе дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность программы «Проектный менеджмент», квалификация (степень) магистр. — Омск: 2026.

Содержание

Содержание практических и семинарских занятий	4
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	6
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	18
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

Содержание практических и семинарских занятий

Практические и семинарские занятия служат для углубленного изучения материала дисциплины и приобретения практических навыков в соответствии с ее целями и задачами. Семинарские занятия предусматривают проведение дискуссий по темам занятия, обсуждения проблем в рамках тем в малой группе (работа в группе), подготовку докладов, сообщений, мультимедийных презентаций, выполнение контрольных работ.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указываются раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Управление проектами и гибкие методы управления проектами: принципы, процессы, отличия, стандарты	1. Основные понятия проектного менеджмента. 2. Понятия, определения, процессы. 3. Концепция жизненного цикла в гибком управлении проектами. 4. Предиктивный, итеративный и итеративно-инкрементный подход, SDLS-модель. 5. Жизненные циклы Waterfall, спиральный цикл. 6. Обзор стандартов по управлению проектами проектом. Рекомендуемая литература: Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 4-8	Групповое обсуждение классического подхода к управлению проектами (коллективная генерация идей, групповое обсуждение результата). Решение мини-кейсов по разбору конкретных ситуаций. Тестирование.
Тема 2. Agile-подход в управлении проектами	1. Предпосылки и обстоятельства появления Agile как гибкого подхода к управлению проектами разработки ПО. 2. Наиболее распространённые Agile-практики. Рекомендуемая литература: Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 4-8	Групповое обсуждение классического подхода к управлению проектами (коллективная генерация идей, групповое обсуждение результата). Решение мини-кейсов по разбору конкретных ситуаций. Тестирование.
Тема 3. Scrum фреймворк	1. Ретроспективы. Подготовка, отбор и просмотр бэклога продукта (спринта). 2. Планирование для итеративного гибкого подхода. 3. Карта воздействий (Impact Mapping). 4. Спринт и планирование спринта. Daily Scrum, обзор и ретроспектива спринта.	Групповое обсуждение классического подхода к управлению проектами (коллективная генерация идей, групповое обсуждение результата).

	5. Критерии готовности продукта. 6. Приоритезация задач. 7. Диаграмма сгорания задач, скорость команды, совещания в SCRUM. 8. Оценка степени отлаженности ИТ-сервиса. Рекомендуемая литература: Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 4-8	Решение мини-кейсов по разбору конкретных ситуаций. Тестирование.
Тема 4. Особенности и принципы командной работы при применении гибких методологий	1. Роли членов Scrum-команды. 2. Ценности Scrum,Arteфакты Scrum, бэклог продукта, бэклог спринта. 3. Роли Scrum-менеджера, владельца продукта, фасилитатора, кросс-функционального специалиста и менеджера проекта. 4. Проведение покер планирования. Рекомендуемая литература: Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 4-8	Групповое обсуждение классического подхода к управлению проектами (коллективная генерация идей, групповое обсуждение результата). Решение мини-кейсов по разбору конкретных ситуаций. Тестирование.
Тема 5. Бережливое производство (Lean) в управлении проектами	1. Ценности и принципы бережливого производства. 2. Что такое цикл Деминга (PDCA). 3. Кайдзен. Метод 5W&1H. 4. История и принципы метода Канбан. 5. Канбан-доски. Kanban-карточки. 6. Канбан в производстве и непроизводственной сфере. Рекомендуемая литература: Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 4-8	Групповое обсуждение классического подхода к управлению проектами (коллективная генерация идей, групповое обсуждение результата). Решение мини-кейсов по разбору конкретных ситуаций. Тестирование.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Зачет по дисциплине выставляется студенту при условии сформированности по компетенции как минимум порогового уровня.

Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
ПК-1 Способность руководить процессами проекта и проектом в целом в различных областях, в том числе в условиях изменений и неопределенности				
1. Осуществляет руководство малым и средним проектом в целом, в том числе в условиях изменений и неопределенности. 2. Осуществляет руководство процессами крупного проекта, в том числе в условиях изменений и неопределенности.	глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, дискуссионность данной проблематики, умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос, умение выбирать конкретные методы решения сложных задач, используя методы сбора, расчета, анализа, классификации, интерпретации данных, самостоятельно применяя математический и статистический аппарат, правильное применение теоретических положений при решении вопросов и задач	знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывает затруднения при решении практических задач	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий
ПК-2 Способность управлять работой проектной организацией (планирование, организация работ и жизнедеятельности, управление командой проекта)				
1. Организует работу команды проекта. 2. Осуществляет планирование, организацию работ и	глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение,	твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос, умение выбирать конкретные методы решения	знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение ло-	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя

жизнедеятельности проектно-ориентированной организации.	дискуссионность данной проблематики, умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	сложных задач, используя методы сбора, расчета, анализа, классификации, интерпретации данных, самостоятельно применяя математический и статистический аппарат, правильное применение теоретических положений при решении вопросов и задач	гической последовательности в изложении программного материала, умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывает затруднения при решении практических задач	сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий
---	---	---	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, владений

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Тестовые задания, Практико-ориентированные задания
ПК-1 Способность руководить процессами проекта и проектом в целом в различных областях, в том числе в условиях изменений и неопределенности	1. Осуществляет руководство малым и средним проектом в целом, в том числе в условиях изменений и неопределенности. 2. Осуществляет руководство процессами крупного проекта, в том числе в условиях изменений и неопределенности.	Тестовые задания 1. Снижение управляемости из-за двойного подчинения специалистов, участвующих в проектах характерно для организационной структуры управления. а) функциональной б) штабной в) матричной г) линейно-функциональной 2. В соответствии со стандартом ГОСТ Р ИСО 21500-2014, жизненный цикл проекта – это... а) временной интервал с момента, когда проект одобрен и начато выделение ресурсов до момента до закрытия проекта б) временной интервал между началом реализации проекта до момента его закрытия в) Установленная последовательность фаз от начала до завершения проекта г) набор, как правило, последовательных и иногда перекрывающихся фаз проекта

		д) последовательные стадии развития проекта с момента начала осознанной работы над его замыслом (идеей) до момента его закрытия. Практико-ориентированные задания Исходные данные: По данным ГИБДД в 2024 году в Москве количество зарегистрированных машин приблизительно 9 миллионов автомобилей. Активный прирост количества машин начался с середины 90-ых годов. Для примера, в 1950 году - 82 тысячи транспортных средств, в 1960 – 150 тысяч, в 1970 - 500 тысяч. Ежегодно в Москве становится на 8-10% автомобилей больше. Если посмотреть на статистику по годам, то можно увидеть, что каждый год в Москве регистрируется 350-400 тысяч единиц автотранспорта. По информации ЦОДД, ежедневно на улицы столицы выезжают 3,2 - 3,6 млн автомобилей, одновременно в движении находятся более 700 тысяч машин, а для движения без пробок, количество автотранспорта не должно превышать отметки в 400 тысяч автомобилей. Рост числа автомобилей опережает темп строительства дорог: количество квадратных метров дорожного покрытия, приходящихся на один автомобиль неуклонно сокращается, несмотря на предпринимаемые усилия. Задание: 1. Провести анализ ситуации и предложить свой вариант действий (проект) по ее улучшению. Сформулировать высокоуровневые цели проекта согласно SMART. 2. С позиций LEAN, применив метод 5W&1H провести анализ дорожно-транспортной инфраструктуры и дорожного трафика (Москва и Московская область – по заданию) и: • предложить собственные метрики, позволяющие объективно оценить транспортную ситуацию как «неудовлетворительную», «нормальную» или «отличную»; • определить перечень наиболее значимых потерь, которые несут граждане, бизнес и администрация в текущей ситуации; • для каждой из выявленной потерь качественно определить ее величину с учетом соотнесения с «нормальной» и «идеальной» ситуацией: «очень большая», «большая», «умеренная».
ПК-2 Способность управлять работой	1. Организует работу команды проекта.	Практико-ориентированные задания

проектной организацией (планирование, организация работ и жизнедеятельности, управление командой проекта)	2. Осуществляет планирование, организацию работ и жизнедеятельности проектно-ориентированной организации.	1. Определите ключевые характеристики организации, реализующей стратегию организационных изменений, направленных на завоевание лидирующих позиций на основе постоянного совершенствования. Ответ подкрепите примерами. 2. В формате "матрицы ответственности" опишите роли владельца продукта и SCRUM-мастера в организации, занимающейся разработкой и производством электронных музыкальных инструментов.
--	--	--

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Обоснуйте разницу между классическим и гибким подходами в управлении проектами.
2. Какие существуют предпосылки появления «гибких» методов.
3. Жизненный цикл проектов: итеративный подход
4. Концепция бережливого производства.
5. Философия Кайдзен, ее характеристики.
6. Предпосылки создания Agile-практик.
7. Основные этапы техники стратегического планирования: карта воздействия (impact mapping).
8. Принципы и ценности Канбан и правила современного Канбан.
9. Scrum: основные составляющие подхода и артефакты.
10. Основные подходы к проведению Scrum-митинга, обзорного митинга и ретроспективы спринта
11. Понятие «Покер планирования»: главная идея, подготовка и проведение (ход покер планирования)
12. Бэклог продукта и бэклог спринта в Scrum
13. Декомпозиция и приоритезация задач бэклога, исходя из различных методов.
14. Спринт, как итерацию в Scrum.
15. Приведите подходы к построению диаграммы сгорания задач
16. Роли в Scrum-процессе.
17. Подходы к мотивации членов команды.
18. Творческий потенциал команд: приведите основоположников и охарактеризуйте методы поиска решений
19. Метод поиска решений: мозговой штурм.
20. Метод поиска решений: метод фокальных объектов.
21. Метод поиска решений: морфологический анализ.
22. Метод поиска решений: эмпирические методы поиска решений.
23. Этапы реализации гибкого подхода управления проектами в организации
24. Виды потерь в Кайдзен.

25. Кайдзен-мероприятия.
26. Цикл улучшений Шухарта-Деминга.
27. Система 5 S: идея и примеры.
28. Этапы внедрения Agile в организации.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Управление проектом: основы проектного управления: учебник / М.Л. Разу, Т.М. Бронникова, А.М. Лялин [и др.]; под ред. проф. М.Л. Разу. — 4-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2022. — 755 с. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/943151> (дата обращения: 07.10.2024). — Текст: электронный.
2. Управление проектами в области информационных технологий: учебное пособие / А. В. Лукьянова, И. В. Трифонов, Н. Н. Трифонова [и др.]; под ред. А. В. Лукьяновой; Финуниверситет. — Москва: КноРус, 2022. — 235 с. — (Магистратура). - Текст: непосредственный. - То же. - 2024. - ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/950307> (дата обращения: 07.10.2024). — Текст: электронный.
3. Валишин, Е. Н. Лидерство и управление проектной командой: учебник / Е. Н. Валишин, И. А. Иванова, В. Н. Пуляева. — Москва: КноРус, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-406-12365-2. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/951083> (дата обращения: 07.10.2024). — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

4. Зинчик, Н. С., Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8. — (Бакалавриат и специалитет). - ЭБС BOOK.ru. - URL:

<https://book.ru/book/952146> (дата обращения: 07.10.2024). — Текст: электронный.

5. Лукьянова, А. В., Развитие инструментов проектного менеджмента для создания цифровой инфраструктуры бизнес-проекта: монография / А. В. Лукьянова, Коллектив авторов. — Москва: КноРус, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-406-10804-8. — ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/946985> (дата обращения: 07.10.2024). — Текст: электронный.
6. Козырев, Ю. Г., Гибкие производственные системы. Справочник: справочное издание / Ю. Г. Козырев. — Москва: КноРус, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-406-09348-1. — ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/943040> (дата обращения: 07.10.2024). — Текст: электронный.
7. Фролов, В. П. Внедрение технологий бережливого производства в управлении производством и организацию рабочих мест: монография / В. П. Фролов. - 2-е изд.- Москва: Дашков и К, 2022. - 77 с. - ISBN 978-5-394-04750-3. - ЭБС ZNANIUM. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922289> (дата обращения: 07.10.2024). — Текст: электронный.
8. Петров, М.Н., Теоретические основы развития инновационного и проектного менеджмента в период четвёртой промышленной революции: монография / М. Н. Петров. — Москва: Русайнс, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-466-02558-3. — ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/948292> (дата обращения: 07.10.2024). — Текст: электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru>
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека
ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>

5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
<https://www.biblio-online.ru>
6. Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
8. Электронная библиотека <http://grebennikon.ru>
9. Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф>
10. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Рекомендации по выполнению проектной работы

Проектная работа предназначена для закрепления, углубления и систематизации практических навыков, полученных студентами в ходе изучения дисциплины «Гибкое управление проектами». Эта деятельность, позволит проявить себя индивидуально (в исключительных случаях в группе), даёт возможность студентам попробовать свои силы, реализовать свои идеи и задумки, принести пользу или финансовую выгоду. Студент формулирует с помощью преподавателя интересующую его проблему, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы (носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей).

В ходе реализации проектной работы студент самостоятельно и на занятиях отрабатывает различные формы документов из которых складываются иницирующая и планирующая часть проекта. Формы для заполнения разрабатываются преподавателем и выдаются студентам перед началом проектной работы. Все аналитические задачи, решаемые в ходе инициации и планирования проекта должны включать самостоятельно проведенный анализ рассматриваемых разделов с использованием концепций и аналитического инструментария, которым владеет студент и показывать готовность студента решать данные задачи на практике.

Проект разрабатывается студентом самостоятельно и по мере разработки по элементам представляется ведущему преподавателю. Итогом проекта становится обоснование и планирующая часть проекта, который в случае реализации принесёт практическую пользу студенту или организации, заказавшей проект. Защита представленных в проекте материалов производится на семинарском занятии перед группой и преподавателем в виде публичного доклада в котором отражаются основные элементы проекта. 10 баллов за проектную работу входят в 40 баллов, которые студент получает за текущую работу над дисциплиной.

Методические рекомендации по решению мини-кейса

Case-studies – учебные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций студенты учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.

Case - пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Основная функция метода case-study - учить студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом.

Кейс активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями и может содержать видео-, аудиоматериалы, материалы на электронных носителях или любые другие.

Рекомендации для студентов по предварительной работе с кейсом:

- в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;
- войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;
- выбрать метод исследования.

Обсуждение мини-кейсов может происходить непосредственно на занятиях. В этом случае необходимо, чтобы теоретический материал, на котором базируется кейс, был бы заблаговременно прочитан и проработан студентами, т.е. при решении кейсов данного вида студент должен изучить тот теоретический материал, который был представлен преподавателем на лекционном занятии и рекомендован к самостоятельному изучению в рамках подготовки к семинарскому занятию, проводимому в форме case-study.

Этапы работы студента по предварительной подготовке к решению мини-кейса:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст мини-кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

Общее правило работы с мини-кейсами - нельзя использовать информацию, которая находится «за рамками». Например, если студент прочитал в газете статью о той самой компании, проблемы которой описаны в задании, факты из нее брать запрещено, поскольку менеджер, принимающий решение, а моделируется ситуация, когда студент находится на его месте, обладает только той информацией, которая представлена в задании.

На семинарском занятии преподавателем организуется обсуждение мини-кейса, которое предполагает постановку перед студентами вопросов, включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливают заранее и предлагают студентам вместе с текстом мини-кейса.

Презентация результатов работы над мини-кейсом может быть групповой или индивидуальной, письменной или устной. В любом случае, студент

должен понимать, что оценивать результаты его работы будут по многим критериям, которые необходимо учитывать при подготовке и в самом процессе решения кейса.

Оценка работы над мини-кейсом дается за содержательную активность в дискуссии или публичной (устной) презентации. Анализ мини-кейса, данный студентом при непубличной (письменной) презентации считается удовлетворительным, если:

- сформулировано и проанализировано большинство проблем;
- на основе предложенной информации сделаны самостоятельные выводы;
- использованные инструменты и техники адекватны поставленной задаче;
- подготовленные ответы отвечают поставленным требованиям как по форме, так и по содержанию и сделанные выводы согласуются с приведенными аргументами.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При подготовке к семинарским занятиям студентам следует:

- подобрать рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного семинарского занятия по рекомендованным литературным источникам проработать лекционный материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к семинарским занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда бывают отражены в учебной литературе;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к групповому обсуждению проблемы

Цель группового обсуждения (дискуссии) как интерактивного метода обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою интеллектуальную состоятельность, свою успешность. Именно это делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, создает базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Дискуссия, как один из методов интерактива, представляет собой целенаправленное обсуждение определенного конкретного вопроса, которое сопровождается обменом идеями, мнениями, мыслями между студентами группы.

Принципы работы на интерактивном занятии в форме дискуссии:

- каждый участник дискуссии по любому вопросу имеет право на собственное мнение;

- отсутствие прямой критики личности, критике может подвергнуться только идея;

- все, что обсуждается и говорится во время дискуссии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Astra Linux Special Edition

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Информационно-образовательный портал Финансового университета. - <https://org.fa.ru>, <http://campus.fa.ru>.

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использовать аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование учебной аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, презентации в системе PowerPoint), специально оборудованные аудитории и компьютерные классы с локальной сетью и выходом в Интернет.